

Satzglieder ermitteln mit der Umstellprobe

A Nach über hundert Jahren fand auf Schloss Kolvenstein ein Gespenster-Casting statt.
Auf Schloss Kolvenstein/fand/nach hundert Jahren/ein Gespenster-Casting/statt.
Ein Gespenster-Casting/fand/nach hundert Jahren/auf Schloss Kolvenstein/statt.

B Viele Geister folgten an einem Sommerabend der Einladung von Fiete von Prahlen.
An einem Sommerabend/folgten/...

C Sie trafen um Mitternacht im Schlossgefängnis ein.

D Dort erklärte der Chef der Gespenster den Teilnehmern die Regeln des Wettstreits.

- 1 Stelle die Anzahl der Satzglieder in den Sätzen A bis D fest.
 a) Stelle jeden Satz zweimal um und schreibe die Sätze auf.
 b) Trenne die Satzglieder durch Schrägstriche voneinander.
 c) Fülle die folgende Tabelle aus:



	A	B	C	D
Anzahl der Satzglieder	4			

- ☆ 2 Trage für Satz B und D die einzelnen Satzglieder in die Tabelle ein:

Satzglied	Satz B	Satz D
Subjekt:	Viele Geister ...	
Prädikat:		
Dativobjekt:		
Akkusativobjekt:	-----	
Adv. Bestimmung des Ortes:	-----	
Adv. Bestimmung der Zeit:		-----

TIPPBOX

- Zu 1b) + c):**
1. Beachte, dass ein Satzglied aus nur einem Wort, aber auch aus mehreren Wörtern bestehen kann.
 2. Ein Prädikat kann aus zusammengesetzten Verben bestehen: *stattfinden – findet ... statt*. Der erste Teil des Verbs wird oft an den Schluss des Satzes gestellt: *... findet ... **statt***.
 3. Wenn du die Satzglieder aus allen vier Sätzen zusammenzählst, erhältst du 17 Satzglieder.

Mit der Umstellprobe Texte abwechslungsreicher gestalten

Die gemeinsame Abschlussvorstellung

- (1) Aurora, Jerome und Heinrich sollten am Schluss des Gespenster-Castings eine gemeinsame Spukaufgabe entwickeln. (2) Die drei Kandidaten mussten jetzt zusammenarbeiten. (3) Sie überlegten lange hin und her. (4) Aurora kam dann auf eine zündende Idee. (5) „Wie wäre es, wenn wir um Mitternacht auf dem Parkplatz tanzen? (6) Wir lassen dazu die Scheinwerfer der Autos wie in einer Disko aufleuchten und stellen die Warnanlagen an“, schlug Aurora ihren beiden Kollegen vor. (7) Heinrich war sofort begeistert. (8) Jerome stimmte dem Vorschlag nach einer längeren Bedenkzeit auch zu. (9) Jerome war eigentlich sauer, weil nicht er diese Idee gehabt hatte.
- (10) Die drei Kandidaten trafen sich pünktlich um 12 Uhr nachts. (11) Heinrich stellte im Handumdrehen bei allen Autos die Warnanlagen an. (12) Die Autos der Gäste blinkten und hupten jetzt im gleichen Takt. (13) Es war ein ohrenbetäubendes Getöse. (14) Aurora, Jerome und Heinrich tanzten mit wilden Zuckungen mitten auf dem Platz. (15) Die Tür des Burggefängnisses öffnete sich auf einmal. (16) Die Disko des Schlosshotels befand sich hier. (17) Viele Jugendliche kamen jetzt auf den Platz. (18) Sie sagten anerkennend: „Echt geile Techno-Musik und coole Typen.“ (19) Sie fingen sofort an, wie verrückt zu tanzen. ...

- 💡 **1 a)** In diesem Text beginnen viele Sätze mit dem Subjekt. Durch die gleiche Satzstellung wirkt der Text eintönig. Gestalte mithilfe der Umstellprobe den Text lebendiger.
- b)** Die ersten vier Sätze beginnen jeweils mit dem Subjekt. Verändere in zwei Sätzen die Satzstellung und schreibe sie in dein Heft: (2) Jetzt mussten die drei Kandidaten ...
- c)** Verändere auch am Schluss des ersten Absatzes in zwei Sätzen die Satzstellung.
- 💡 **2 a)** Untersuche im zweiten Absatz die Satzanfänge. Unterstreiche dazu die Subjekte.
- b)** Vermeide gleiche Satzanfänge, indem du einige Sätze umstellst.
- ☆ **3** Setze die Geschichte fort. Überprüfe bei der Überarbeitung, ob du gleiche Satzstellungen vermieden hast.



TIPPBOX

Zu 1a)–c) und 2a) + b):

- Überprüfe, welches Satzglied du anstelle des Subjektes an den Anfang des Satzes stellen kannst. Oft eignen sich hierfür Zeitbestimmungen (z. B. *auf einmal, dann, sofort*).
- Beachte: Wenn du ein anderes Satzglied an den Anfang stellst, muss das Subjekt dann hinter dem Prädikat (Verb) stehen:
Die drei Kandidaten **mussten** jetzt zusammenarbeiten.
Jetzt **mussten** die drei Kandidaten zusammenarbeiten.

Das Prädikat an die richtige Stelle setzen

Eine Schulklasse plant einen Ausflug in den Duisburger Zoo. Dazu haben sich schon einige Schülerinnen und Schüler informiert und sprechen in der Klasse darüber.

- A „Im Zoo gibt es ein Delfinarium.“
ist
- B „Waslein Delfinarium ist?“
- C „Das ist ein großes Wasserbecken, in dem Delfine schwimmen.“
- D „Während der Delfinshow werden sie machen richtige Kunststücke.“
- E „Wann die Vorführungen beginnen?“
- F „Im Sommer beginnt die erste um 11.30 Uhr und die letzte um 16.30 Uhr.“
- G „Die Delfinshow kostet Extraeintritt?“
- H „Nein. Du mit dem Eintrittsgeld bezahlst auch den Eintritt für das Delfinarium und auch für die Vorführungen.“
- I „In dem Zoo gibt es auch die Tropenhalle ‚Rio Negro‘.
- J „Es in dieser Halle auch ganz warm und sehr feucht ist.“
- K „Ich war auch schon da. Dort gibt es einen hohen Aussichtspunkt.
- L Man von dort sieht Affen, Faultiere und Papageien.“
- M „Gibt es dort auch gefährliche Schlangen?“
- N „Keine Angst. Kein Tier dich in der Tropenhalle anfallen wird.“
- O „In dem Zoo gibt es ja viel zu sehen. Wie lange wir im Zoo bleiben werden?“
- P „Wir werden wohl fast den ganzen Tag im Zoo verbringen.“
- Q „Wir dann keinen Unterricht haben werden?“
- R „Natürlich nicht! Das ist doch prima, oder?“

Richtig
oder
falsch

✓

f



- 1 a)** Überprüfe jeden Satz: Steht das Prädikat an der richtigen Satzgliedstelle? Schreibe das Ergebnis in die linke Spalte: einen Haken für „richtig“ oder ein *f* für „falsch“.
- b)** Korrigiere die falschen Sätze. Schreibe dazu über dem Satz das Prädikat an die richtige Stelle. Streiche das vorhandene Prädikat durch.



TIPPBOX

Zu 1a):

Überprüfe zuerst: Um welche Satzart handelt es sich? Aussagesatz? Fragesatz ohne Fragewort? Fragesatz mit Fragewort? Bei zusammengesetzten Zeitformen (Perfekt, Futur) steht der zweite Teil des Prädikats am Schluss des Satzes.

Akkusativ- und Dativobjekte bestimmen

Sehr geehrte Damen und Herren,

ich möchte Ihnen einen Schaden melden. Am letzten Dienstag fiel bei Ihnen im Zoo ein Affe meinen Sohn Daniel an. Daraufhin hatte seine Hose viele Flecken, die auch nach der Reinigung noch zu sehen sind. Der Großmutter passierte nichts, aber ihre weiße Jacke wurde ebenfalls befleckt. Ich möchte Ihnen diesen Vorfall genauer darstellen:

Zu seinem 12. Geburtstag lud meine Mutter - also unsere Oma - Daniel in den Zoo ein. Mein Sohn zog deshalb extra eine neue Hose an. Seine Oma trug eine weiße Jacke, die ihr besonders gut steht. Zuerst gingen die beiden zum Zoo-Imbiss. Dort holte sich Daniel eine Portion Pommes. Als er gerade mit großem Appetit seine Pommes essen wollte, kam den beiden auf dem Weg ein Tierwärter mit einem jungen Affen an der Hand entgegen. Der junge Affe sprang meinen Sohn an und wollte ihm die Pommes stehlen. Daniel wehrte diesen Angriff ab. Dabei hat er die Pommesstüte zur Seite gerissen. Die Pommes flogen aus der Tüte und befleckten seine neue Hose.

Er versuchte, die Ketchupsoße mit einer Serviette wegzuwischen, was aber einen noch größeren Fleck verursachte. Ähnlich erging es seiner Oma, die jetzt auf ihrer Jacke einen großen Fettfleck hat, der auch nach der Reinigung nicht weg ist. Ich schicke Sie die Hose und die Jacke, damit Sie den Schaden ansehen können. Ebenfalls lege ich diesem Schreiben eine Rechnung der Reinigung bei. Bitte erstatten Sie mir die entstandenen Kosten und überweisen Sie den Betrag von 180,00 € auf mein Konto.

Mit freundlichen Grüßen

Anna Müller

- 1 Bestimme im ersten Absatz die unterstrichenen Objekte.



Markiere Dativobjekte (*Wem?*) und Akkusativobjekte (*Wen oder was?*) mit unterschiedlichen Farben.



- 2 Finde und bestimme im zweiten Absatz die Objekte. Markiere die Dativobjekte und die Akkusativobjekte mit denselben Farben wie in Aufgabe 1.



- 3 Berichtige die beiden Grammatikfehler:

Gr 1 =

Gr 2 =



TIPPBOX

Zu 1: Im ersten Absatz sind 3 Dativobjekte und 4 Akkusativobjekte unterstrichen.

Zu 2: Im zweiten Absatz musst du 6 Dativobjekte und 18 Akkusativobjekte herausfinden.

Zu 3: In beiden Fällen wird ein Dativobjekt gebraucht. Im Text steht aber ein Akkusativobjekt.

Gr 1

Gr 2

Zusammenhänge erkennen – Prädikat und Objekt

- A Die Eltern vertrauen ihren Kindern.
Wem vertrauen die Eltern? → ihren Kindern (= Dativobjekt)

- B Die CD-Sammlung gehört meinem besten Freund.

- C Dem Angeklagten glaubt niemand mehr.

- D Unsere Lehrerin hört gerne Pop-Musik.
Wen oder was hört unsere Lehrerin gerne ?

- E In den Pausen zeichnen wir lustige Comics.

- F Ich schäme mich meiner Rechtschreibfehler.
Wessen schäme ich mich ?

- G Ich schenke gerne selbst gebastelte Sachen.

- H Die Hundebabys bedürfen einer sorgfältigen Pflege.

- I Meinen kleinen Boxerwelpen liebe ich über alles.

- J Niemand hört mir zu.

- 1 a) ~~Informiere dich in der LERNBOX auf Seite 234 im Schülerband, wie du Objekte ermittelst.~~
- b) Unterstreiche in allen Sätzen die Objekte und bestimme, um welches es sich jeweils handelt (*Genitiv-, Dativ- oder Akkusativobjekt*). Formuliere dazu mithilfe des Prädikats passende Fragen. Gehe so vor wie im Beispiel oben.
- c) Markiere in den Sätzen die Prädikate. Wenn du sie in die unten stehende Tabelle eingeordnet hast, weißt du, welche Objekte oft auf bestimmte Verben folgen.

Nach ...	Nach ...	Nach ...
schämen (Satz F)	vertrauen (Satz A)	hören (Satz D)
bedürfen (Satz H)		
folgt oft ein <u>Genitivobjekt</u> . Wessen?	folgt oft ein <u>Dativobjekt</u> . Wem?	folgt oft ein <u>Akkusativobjekt</u> . Wen oder was?

- ☆ d) Auf zwei Prädikate können zwei verschiedene Objekte folgen. Kreise sie in der Tabelle ein.

Wie gut kennst du dich aus mit Satzgliedern? – Satzglieder trainieren

Melanie | schreibt.
 Melanie | schreibt | in ihrem Zimmer.
 Melanie | schreibt | in ihrem Zimmer | ihrer Freundin.
 Melanie | schreibt | in ihrem Zimmer | ihrer Freundin | sorgfältig.
 Melanie | schreibt | in ihrem Zimmer | ihrer Freundin | sorgfältig | eine Karte.

Subjekt	Prädikat	adv. Bestimmung	Dativobjekt	adv. Bestimmung	Akkusativobjekt
		des Ortes		der Art und Weise	

Wo ? Wohin ? Wem ? Wie ? Wen oder was ?

- 1 a) Welche Satzglieder wurden in dieser Satzgliedtreppe verwendet? Notiere sie auf den Schreiblinien.
 b) Überlege dir selbst solche Satzgliedtreppen. Erweitere dafür die vorgegebenen Sätze mit dir bekannten Satzgliedern in deinem Heft. Wie viele Satzglieder kannst du sinnvoll ergänzen? Wenn du dich für eine Satzstellung entschieden hast, darfst du sie nicht mehr verändern.

Ugur | erzählt. Die Tochter | verspricht. Gebko | kocht. Anja | läuft.

- c) Tausche deine Satzgliedtreppen mit einem Partner und lass ~~ihn~~ deine Satzglieder bestimmen. Stellt gegebenenfalls Fragen an eure Sätze, um die ~~Satzglieder~~ zu überprüfen.

- 2 a) Bilde Beispielsätze zu den vorgegebenen Bausteinen.
 b) Denke dir eigene Satzgliedmuster aus und lasse sie von deinen Mitschülern erarbeiten.

Subjekt	Prädikat	Akkusativobjekt	adverbiale Bestimmung des Ortes
Carla	isst	ihr Butterbrot	auf dem Schulhof.

Dativobjekt	Prädikat	Subjekt	adverbiale Bestimmung der Zeit	Akkusativobjekt
Dem Lehrer	gebe	ich	morgen	mein Heft.



adverbiale Bestimmung der Art und Weise	Prädikat	Subjekt	Akkusativobjekt
Vorsichtig	hältst	du	dein Glas .



Subjekt	Prädikat 1	adverbiale Bestimmung der Zeit	adverbiale Bestimmung des Ortes	Prädikat 2
Wir	gehen	sofort	zur Schule	zurück.